

CUADERNILLO DE TRABAJO  
GUIADO DOMICILIARIO

Nivel Medio Mayor

23/03/2020

Docentes Escuela Especial Palabritas





FICHAS PARA EL TRABAJO EN CASA  
Dirigidos para las mamás y los papás



## P R E S E N T A C I O N

A continuación presentamos a ustedes, la ficha de trabajo **N°4**.

El material a continuación es de fácil uso y esta recomendado para niños de **entre 3 a 5** años de edad, constituye una orientación para que los padres puedan organizar y dirigir el trabajo de sus hijos e hijas, en su estadía hogareña.

Esta ficha contiene un conjunto **de 7** actividades, que su hijo(a) debe realizar, se espera que pueda enviar en forma digital el trabajo desarrollado por su hijo(a), para que sea evaluado por la Profesora.

- Objetivo de la Ficha** : Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- Ámbito Curricular** : Comunicación Integral
- Núcleo Curricular** : Lenguaje Verbal

Contenidos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajes explícitos</li> <li>• Mensajes implícitos</li> <li>• Intención comunicativa</li> <li>• Interlocución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instrucciones</li> <li>• Comprender mensajes</li> <li>• Responder preguntas</li> <li>• Identificar tiempo y lugar</li> <li>• Identificar acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación al trabajo</li> <li>• Responsabilidad hacia el aprendizaje</li> <li>• Empatía hacia las emociones encontradas en el texto.</li> </ul>



**Formato de la co-evaluación con ayuda de un adulto.**

<b>Lo hice muy bien</b>	:	
<b>Puedo Mejorar</b>	:	
<b>Debo hacerlo de nuevo</b>	:	

**PAUTA PARA LA CO-EVALUACION (ADULTO – NIÑO)**

- Enviar esta pauta a la profesora vía e-mail. (foto o escaneada)
- El adulto que trabaja junto al niño, debe emplear la siguiente pauta para ayudar al niño(a) a evaluar su trabajo.

**Nombre del niño:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Ficha n°:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

- **Marcar con X en el cuadrado correspondiente -**

<b>Acciones y actitudes</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>
Escuche atentamente antes de comenzar a trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguí todas las instrucciones que me dieron para trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me mantuve trabajando durante todo el tiempo que me dieron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entendí lo que tenía que hacer y lo hice como me pidieron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complete todo el trabajo en el tiempo dado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendí la lección de esta ficha de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Instrucciones generales para los adultos:

Para cada actividad seguir siempre los mismos pasos:

1. Lea en silencio y en forma personal (para usted) la narración o el texto que aparece al inicio y así, usted sabrá de que trata el cuento antes de que se lo lea a su hijo(a)
2. Lea la narración o el texto completo, a su hijo(a), en voz alta y pausadamente. Procure que siempre su hijo(a) le esté tomando atención.
3. Vuelva a leer la narración o el texto a su hijo(a), preguntando cada dos o tres líneas, algo como lo siguiente **“... ¿Te acuerdas que sigue ahora?...”**
4. La terminar de leer muestre las imágenes de la narración o el texto, y pídale que le cuente, que parte la narración o el texto se está representando la imagen.
5. Lea las preguntas que aparecen después de la lectura, una a una para que su hijo(a) las responda de manera oral, corrija cuando este no acierte a la respuesta correcta.
6. De indicaciones a su hijo(a) para que realice las actividades posteriores a las preguntas, leyendo cuidadosamente cada una de las instrucciones y explicando a su hijo(a) lo que debe hacer y como se espera que lo haga, designe un tiempo prudente no superior a 10 minutos por actividad para que hijo(a) las realice.
7. Supervise el trabajo que hijo(a) hace, mientras lo hace, intente corregirle LO MENOS POSIBLE.
8. Una vez que su hijo(a) termine cada actividad, revise junto a él o ella el trabajo realizado y si es incorrecto, plantee que debe volver a hacerlo, pero que esta esta vez debe ser más cuidadoso para no equivocarse. NO LE DIGA COMO HACERLO. Guíelo hacia la solución correcta. (DEBE IMPRIMIR CADA ACTIVIDAD).



**Actividad N°1**

**Lectura n° 1:**

Lea esta lectura al su hijo(a) en voz alta dos a tres veces antes de hacerle preguntas y de realizar las actividades que siguen a continuación

## **Alejandra**

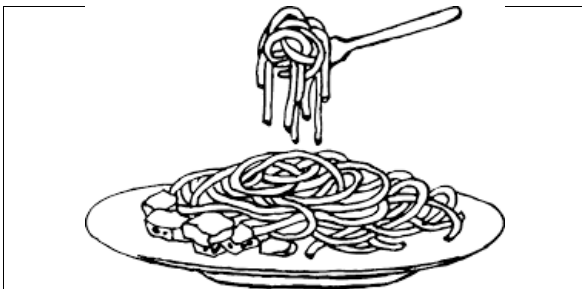
Alejandra es una niña que vive en una ciudad que se llama Puerto Varas. Tiene cuatro años y es morena. Su comida favorita son los tallarines con salsa de tomates. Alejandra tiene un hermano mayor que se llama Roberto. Sus padres son Gonzalo y Susana.

Raúl es un niño que también vive en la ciudad de Puerto Varas. Tiene cuatro años y es rubio. Su comida favorita es el pollo con papás fritas. Raúl tiene una hermana menor llamada Julia. Sus padres son Patricio y María



### Análisis de la lectura n° 1, con imágenes

Presente las siguientes imágenes a su hijo(a), se relacionan con la lectura anterior, para que al observar cada imagen le indique a que parte de la lectura pertenece y le cuente él (su hijo(a)) la historia.





**Preguntas para después de leer:**

Encerrar en un círculo  la alternativa (a, b, c, d) correcta

**1. ¿Cómo se llama la niña y el niño de la historia?**

- a) Amanda y Tulio
- b) Roberto y Julia
- c) Alejandra y Raúl
- d) Papá y mamá

**2. Los tallarines con tomates son la comida favorita de...**

- a) Gonzalo
- b) Raúl
- c) Patricio
- d) Alejandra

**3. La comida favorita de Raúl es...**

- a) Tallarines con salsa de tomates
- b) Pollo con papas fritas
- c) Tortilla de huevo
- d) Cazuela de vacuno

**4. ¿Cómo se llaman los padres de Raúl?**

- a) Se llaman Gonzalo y Susana
- b) Se llaman Patricio y María
- c) Se llaman Alejandra y Raúl
- d) Se llaman Roberto y Julia

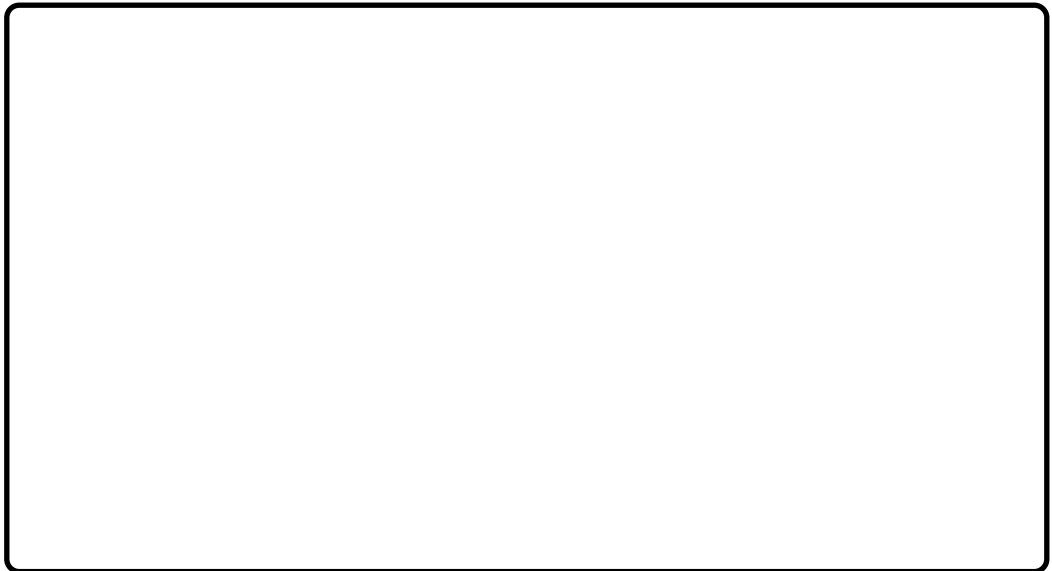
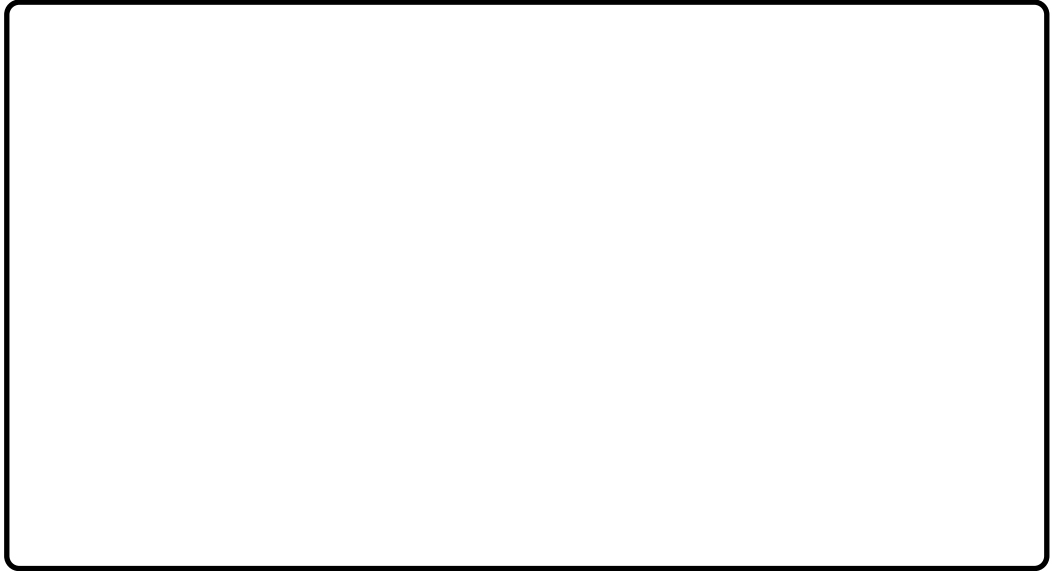
**5. ¿Cómo se llaman los padres de Alejandra?**

- a) Se llaman Gonzalo y Susana
- b) Se llaman Patricio y María
- c) Se llaman Alejandra y Raúl
- d) Se llaman Roberto y Julia



**Actividades para hacer**

1. Dibuja y pinta la comida favorita de cada niño, debajo de su imagen



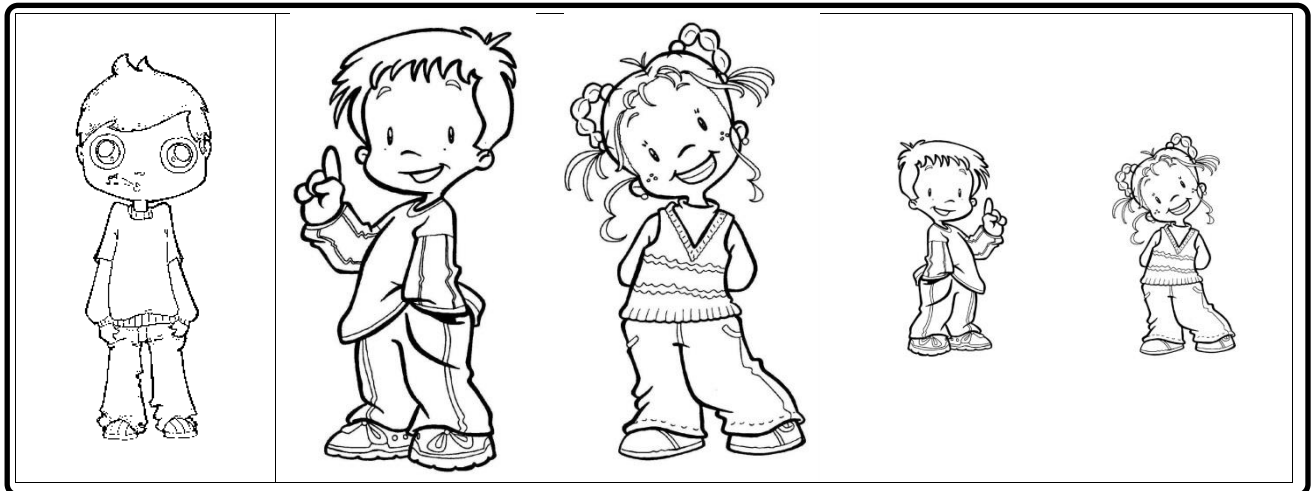
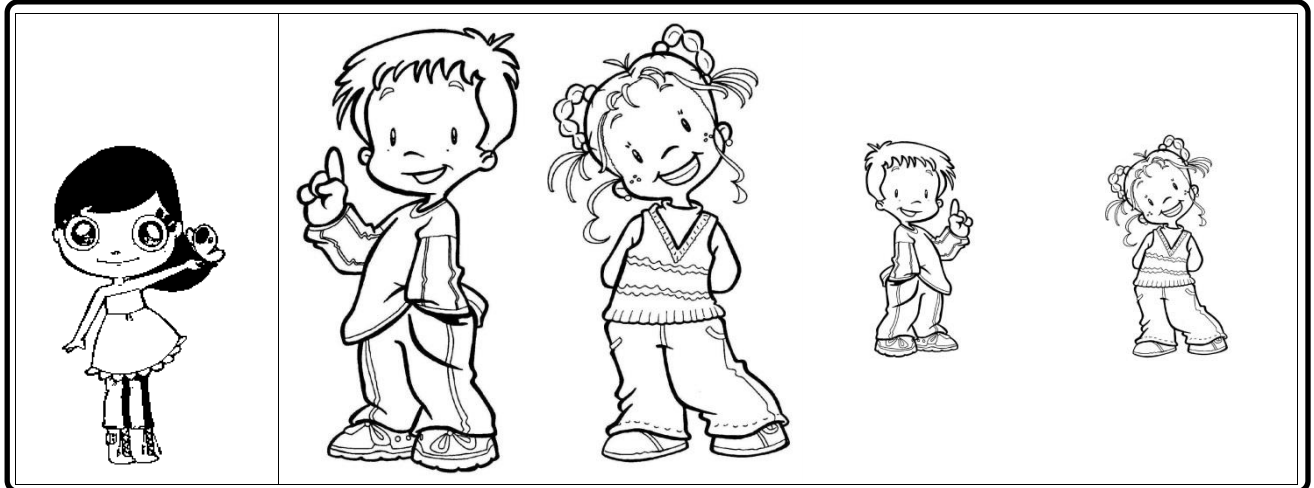
Responde ¿De qué color tiene el cabello cada niño?

Alejandra: \_\_\_\_\_ Raúl: \_\_\_\_\_





2. Encuentra al hermano de cada niño, enciérralo en un círculo. El tamaño del dibujo indica si es menor o mayor.



Comenta y explica porque has marcado cada dibujo:

---

---

---

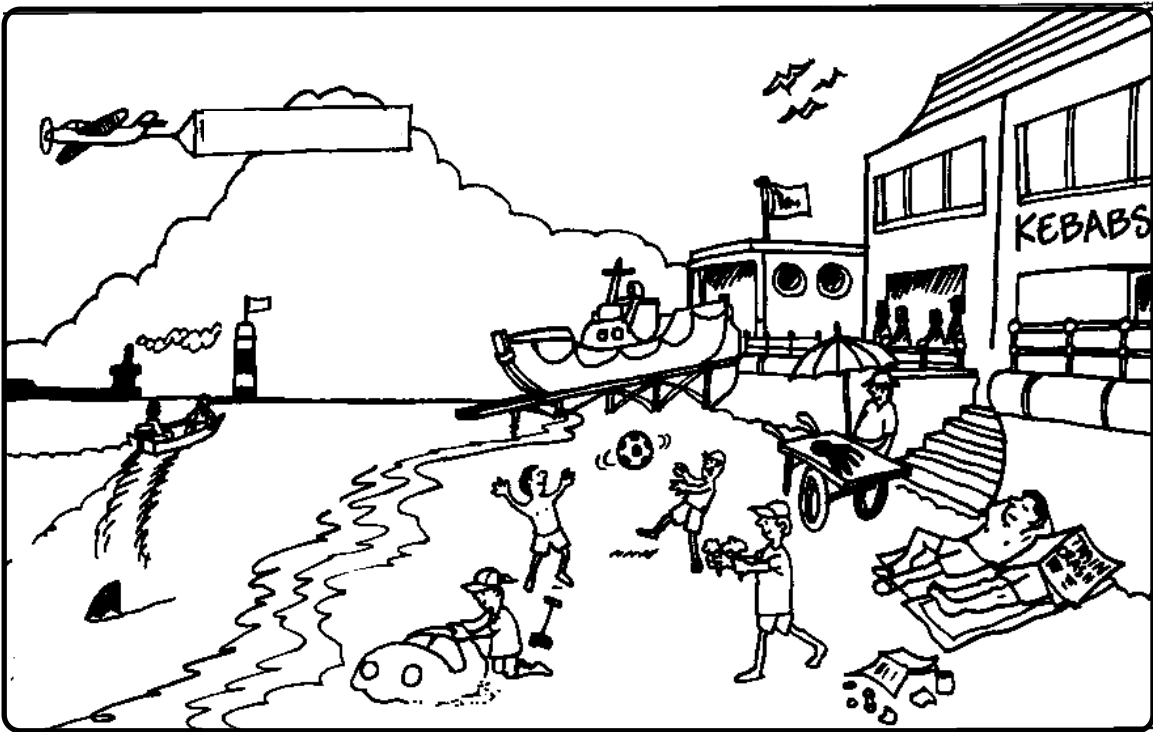
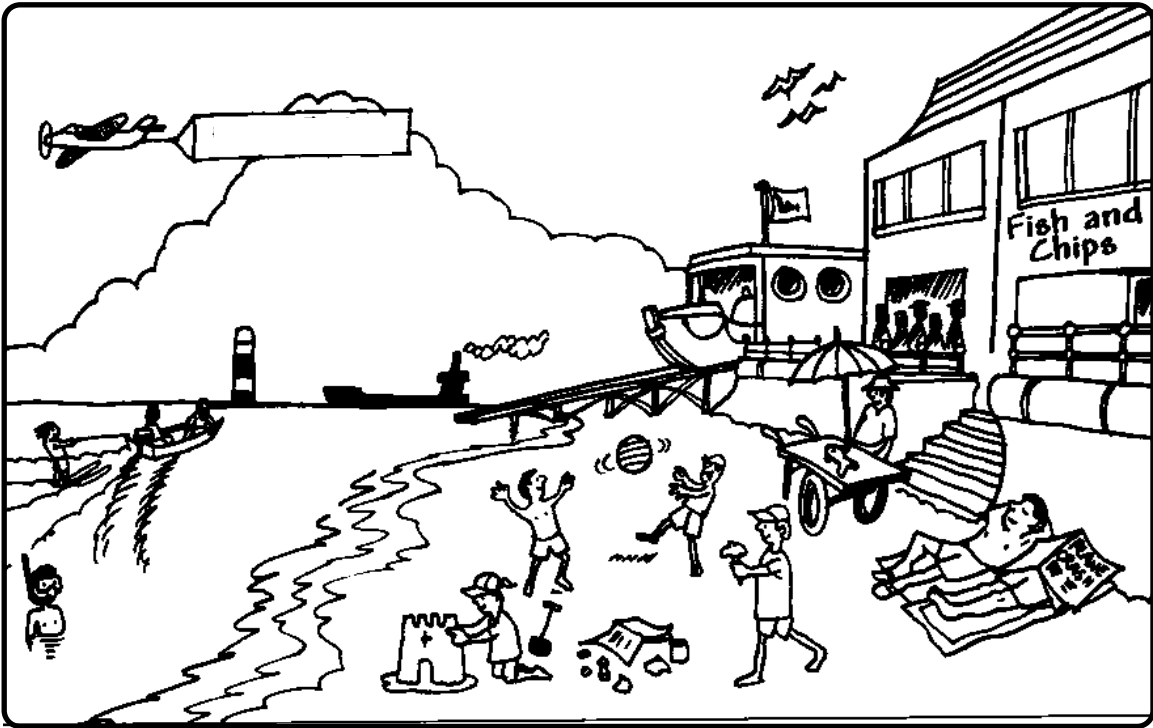
---

---

---



3. Observa los dibujos de la ciudad de Puerto Varas, luego encuentra las diferencias que hay en el dibujo de abajo, marcando con X en la diferencia.





4. Observa los dibujos que expresan las acciones que hace Raúl durante UN DIA COMPLETO, luego une con una línea aquellas que se hacen de día y aquellas que se hacen de noche. Usa lápiz de color azul para unir las acciones que hacemos durante el día y con lápiz de color rojo para unir las acciones que hacemos durante la noche.



**DIA**



**NOCHE**

Comenta y explica porque hay que lavarse bien las manos después de realizar cada una de las acciones que hacemos durante el día:

---

---

---

---