

**CUADERNILLO DE TRABAJO
GUIADO DOMICILIARIO**

Nivel de Transición 1

23/03/2020

Docentes Escuela Especial Palabritas





FICHAS PARA EL TRABAJO EN CASA
Dirigidos para las mamás y los papás



P R E S E N T A C I O N

A continuación presentamos a ustedes, la ficha de trabajo **N°4**.

El material a continuación es de fácil uso y esta recomendado para niños de **entre 4 a 6** años de edad, constituye una orientación para que los padres puedan organizar y dirigir el trabajo de sus hijos e hijas, en su estadía hogareña.

Esta ficha contiene un conjunto **de 8** actividades, que su hijo(a) debe realizar, se espera que pueda enviar en forma digital el trabajo desarrollado por su hijo(a), para que sea evaluado por la Profesora.

Objetivo de la Ficha : Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Ámbito Curricular : Comunicación Integral

Núcleo Curricular : Lenguaje Verbal

Contenidos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Tiempos verbales • Formas verbales • Relaciones verbales • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Comprender mensajes • Responder preguntas • Identificar tiempo y lugar • Identificar acciones • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación al trabajo • Responsabilidad hacia el aprendizaje • Empatía hacia las emociones encontradas en el texto.

**Formato de la co-evaluación con ayuda de un adulto.**

Lo hice muy bien	:	
Puedo Mejorar	:	
Debo hacerlo de nuevo	:	

PAUTA PARA LA CO-EVALUACION (ADULTO – NIÑO)

- Enviar esta pauta a la profesora vía e-mail. (foto o escaneada)
- El adulto que trabaja junto al niño, debe emplear la siguiente pauta para ayudar al niño(a) a evaluar su trabajo.

Nombre del niño: _____

Fecha: _____ Ficha n°: _____ Curso: _____

- Marcar con X en el cuadrado correspondiente -

Acciones y actitudes	MB	B	R
Escuche atentamente antes de comenzar a trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguí todas las instrucciones que me dieron para trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me mantuve trabajando durante todo el tiempo que me dieron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entendí lo que tenía que hacer y lo hice como me pidieron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complete todo el trabajo en el tiempo dado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendí la lección de esta ficha de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Instrucciones generales para los adultos:

Para cada actividad seguir siempre los mismos pasos:

1. Lea en silencio y en forma personal (para usted) la narración o el texto que aparece al inicio y así, usted sabrá de que trata el cuento antes de que se lo lea a su hijo(a)
2. Lea la narración o el texto completo, a su hijo(a), en voz alta y pausadamente. Procure que siempre su hijo(a) le esté tomando atención.
3. Vuelva a leer la narración o el texto a su hijo(a), preguntando cada dos o tres líneas, algo como lo siguiente **“... ¿Te acuerdas que sigue ahora?...”**
4. La terminar de leer muestre las imágenes de la narración o el texto, y pídale que le cuente, que parte la narración o el texto se está representando la imagen.
5. Lea las preguntas que aparecen después de la lectura, una a una para que su hijo(a) las responda de manera oral, corrija cuando este no acierte a la respuesta correcta.
6. De indicaciones a su hijo(a) para que realice las actividades posteriores a las preguntas, leyendo cuidadosamente cada una de las instrucciones y explicando a su hijo(a) lo que debe hacer y como se espera que lo haga, designe un tiempo prudente no superior a 10 minutos por actividad para que hijo(a) las realice.
7. Supervise el trabajo que hijo(a) hace, mientras lo hace, intente corregirle LO MENOS POSIBLE.
8. Una vez que su hijo(a) termine cada actividad, revise junto a él o ella el trabajo realizado y si es incorrecto, plantee que debe volver a hacerlo, pero que esta esta vez debe ser más cuidadoso para no equivocarse. NO LE DIGA COMO HACERLO. Guíelo hacia la solución correcta. (DEBE IMPRIMIR CADA ACTIVIDAD).

**Actividad N°1****Lectura n° 1:**

Lea esta lectura al su hijo(a) en voz alta dos a tres veces antes de hacerle preguntas y de realizar las actividades que siguen a continuación

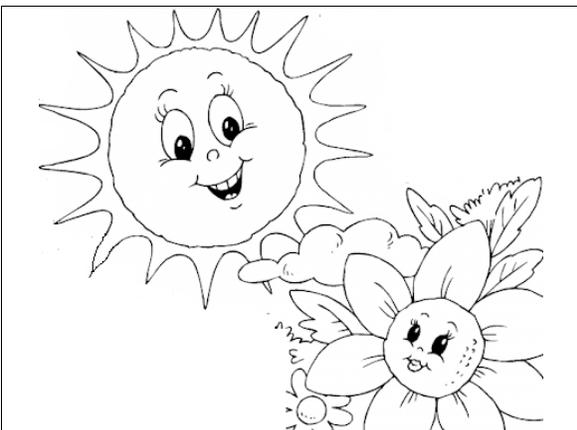
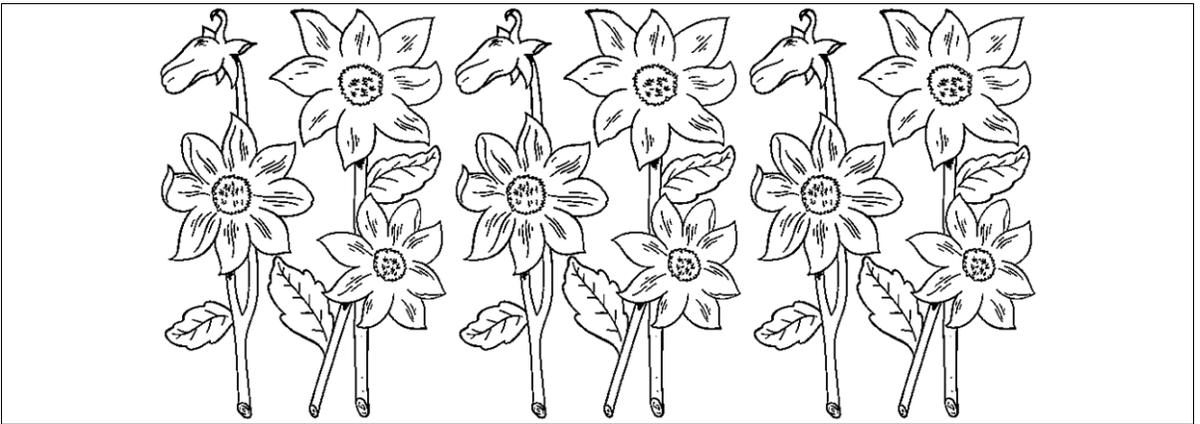
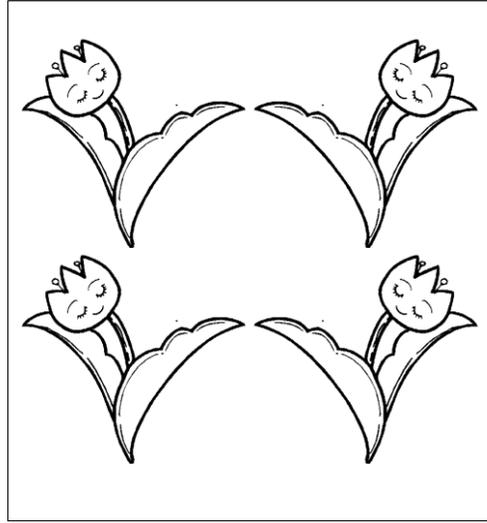
El sol y el girasol

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas. Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para calentarse. Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día. Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo. Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y le preguntó cómo se llamaba.-No tengo nombre—le dijo tímidamente.-Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté—Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.



Análisis de la lectura n° 1, con imágenes

Presente las siguientes imágenes a su hijo(a), se relacionan con la lectura anterior, para que al observar cada imagen le indique a que parte de la lectura pertenece y le cuente él (su hijo(a)) la historia.





Preguntas para después de leer:

Encerrar en un círculo la alternativa (a, b, c, d) correcta

1. ¿Cómo se llama esta historia?

- a) el sol
- b) el girasol
- c) el sol y el girasol
- d) el invierno

2. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) la flor siguió elevando sus pétalos.
- b) las flores se quedaron dormidas.
- c) las flores se abrazaban para calentarse.
- d) el sol bajó a hablar con la sol.

3. ¿Por qué el sol se acercó al girasol?

- a) Porque le pareció gracioso.
- b) Porque observó el esfuerzo que hacía por encontrarlo.
- c) Porque quiso ayudarlo.
- d) Porque quiso quemarlo.

4. ¿Cómo era el girasol?

- a) Era haragán.
- b) Era perseverante.
- c) Era miedoso.
- d) Era feliz

5. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a) Debemos esforzarnos por lograr lo que nos proponemos.
- b) Debemos pedir ayuda a los demás.
- c) Debemos esperar a que todo pase.
- d) Debemos dormir bien cada noche



Actividades para hacer

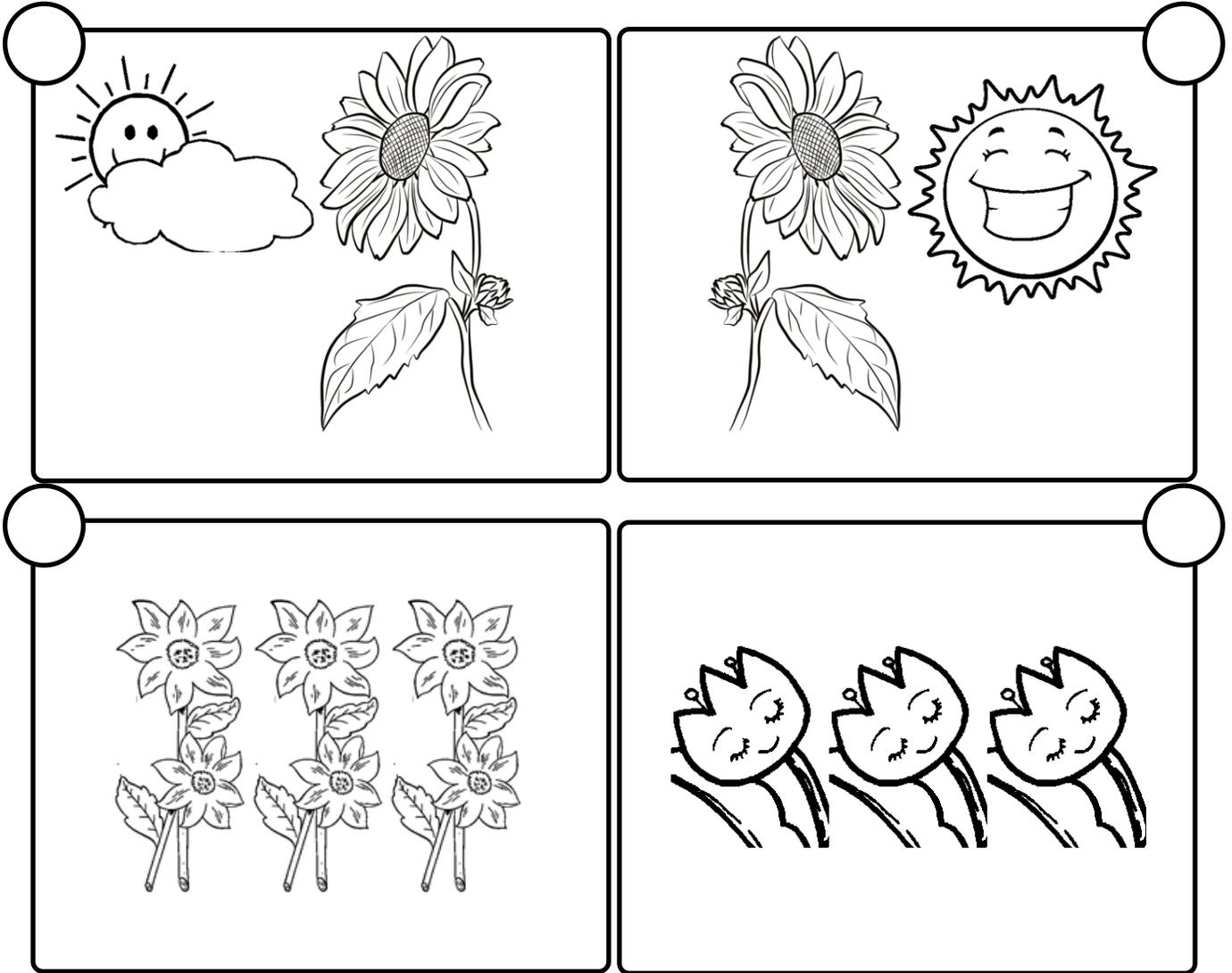
1. Dibuja y pinta como se inicia y como termina la historia en cada cuadrado según se indica



Relata la parte del cuento que más te ha gustado:



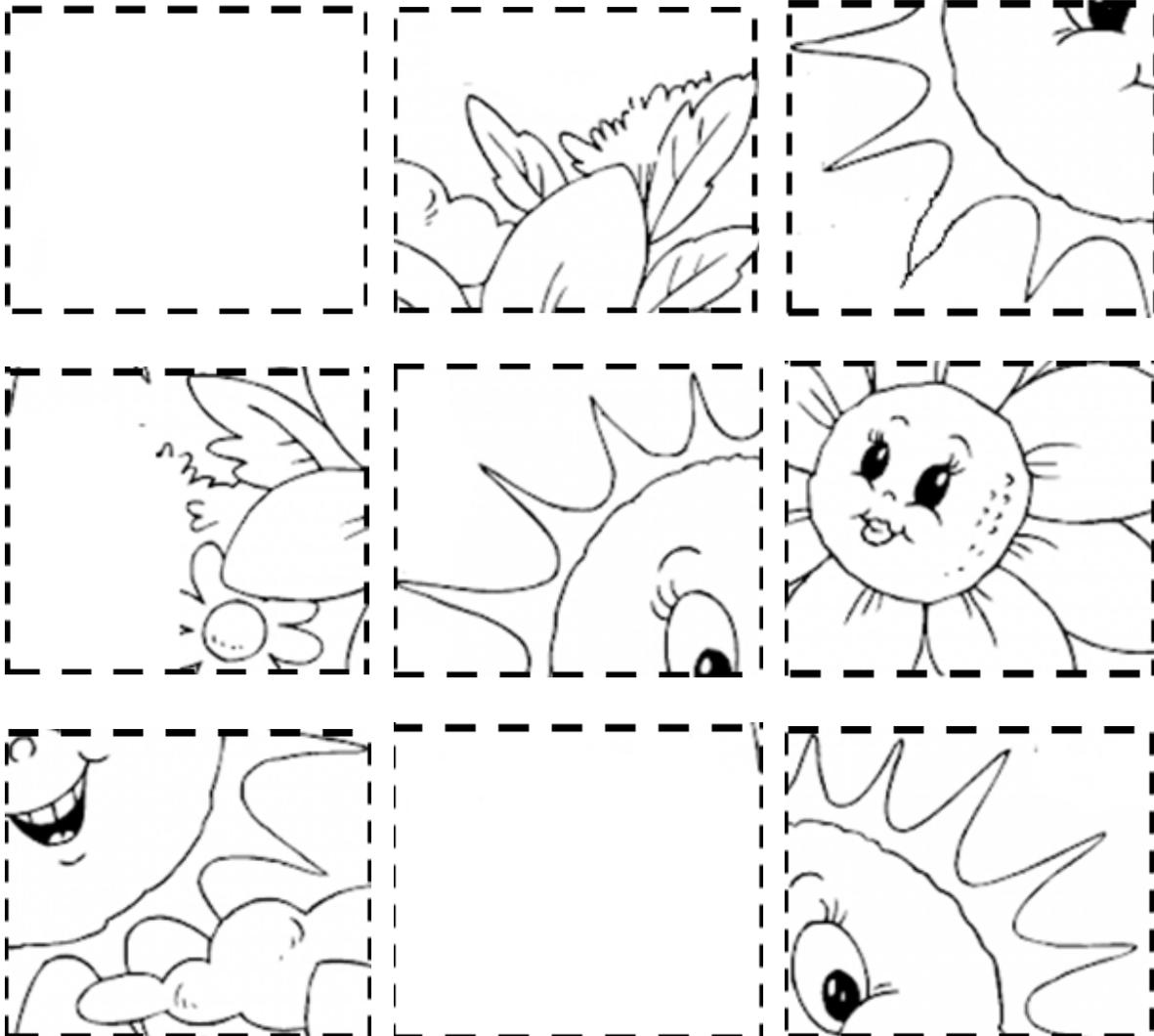
2. Ordena la secuencia en que ocurre el cuento, indicando el número en que ocurren los eventos en cada círculo. ○



Comenta y explica porque has dado el orden cada dibujo:



3. Recorta, ordena, pega en otra las piezas del rompecabezas y luego punta la imagen que se forma ¿Qué parte del cuento describe?



Comenta y explica que está pasando en la escena:



4. Recorta los siguientes letreros, luego pide a un adulto que te los lea, para que los órdenes según aparecen en el cuento, cuándo lo tengas listo pégalos en una hoja.





4. Lee el siguiente fragmento y luego reconoce las vocales que hay en él.

Recuerda que las vocales son: A – E – I – O – U

Encierra en un círculo la vocal A	Encierra en un cuadrado la vocal E	Encierra en una estrella la vocal I	Encierra en un triángulo la vocal O	Encierra en un rectángulo la vocal U
A	E	I	O	U
