***Características y Recomendaciones***

*TEL Expresivo:*

**Características.**

-desarrollo del lenguaje lento.

-utiliza gestos.

-habla poco.

-Errores en la producción de palabras.

-utiliza frases muy simples.

-dificultad para decir oraciones.

**Recomendaciones.**

-hablarle más lento y claro, mirarse frente a frente para observar movimientos labiales.

-esperar sus respuestas, no hablar por él.

-nombrar objetos por su nombre real.

-hacer preguntas constantes.

*TEL Mixto*

**Características.**

-le cuesta entender palabras.

-le cuesta entender tipos de frases.

-no sigue instrucciones.

-dificultades para decir ideas en palabras.

-llora fácilmente. Asimismo comparte las características mencionadas del TEL Expresivo.

**Recomendaciones.**

-pedirle que muestre……

-pedirle que pase las cosas (tráeme el pan).

-mandarlo a hacer algo (abrir la puerta).

-conversar con él/ella sobre acciones realizadas.

-Estimular la completación de oraciones a partir de palabras como: por qué, cuando, para..

***¿Qué es el Trastorno Especifico del Lenguaje?***

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje, el cual repercute en la capacidad de comprender instrucciones o para expresarse acorde a su edad. Esta dificultad, no se explica por otro diagnóstico médico que posea el niño/a como pueden ser déficit auditivo o motor, por discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, ni por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de TEL, las dislalias que son la incapacidad de producir una letra, ya que estas no afectan de manera importante el discurso del niño/a.

El TEL se puede dividir en dos tipos, los cuales son TEL expresivo, en donde solo existen dificultades para que los demás le entiendan y el TEL mixto, en donde aparte de no poder darse a entender el niño/a no entiende lo que los adultos intentan comunicarle.