



CUADERNILLO DE TRABAJO GUIADO DOMICILIARIO

Nivel Medio Mayor

31/03/2020

Docentes Escuela Especial de Lenguaje Palabritas



FICHAS PARA EL TRABAJO EN CASA
Dirigidos para las mamás y los papás



PRESENTACION

A continuación, presentamos a ustedes, la ficha de trabajo **N°5**.

Las actividades que a continuación se entregan son de fácil uso y está recomendada para niños desde los **3** años de edad, es una orientación para que los padres puedan organizar y dirigir el trabajo de sus hijos e hijas, en su estadía en el hogar.

- Objetivo de la Ficha** : Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
- Ámbito Curricular** : Comunicación Integral
- Núcleo Curricular** : Lenguaje Verbal

Contenidos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios y no literarios. • Mensajes explícitos. • Mensajes implícitos. • Intención comunicativa • Interlocución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Comprender • Escuchar • Describir. • Responder preguntas • Identificar tiempo y lugar • Identificar acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación al trabajo • Cooperación al realizar las actividades. • Compartir con los adultos a través de descripciones y preguntas sobre texto y lo realizado.



Instrucciones generales para los adultos:

Para cada actividad seguir siempre los mismos pasos:

1. Eliminar la mayor cantidad posible de distracciones (teléfono, televisión). Para que de esta manera pueda mantener por mayor tiempo la atención de su hijo/a.
2. Lea en silencio y en forma personal (para usted) la narración o el texto que aparece al inicio y así, usted sabrá de que trata el cuento antes de que se lo lea a su hijo(a)
3. Lea la narración o el texto completo, a su hijo(a), en voz alta y pausadamente. Procure que siempre su hijo(a) le esté tomando atención.
4. Al terminar de leer muestre las imágenes de la narración o el texto, y pídale que le cuente, que parte de la narración o el texto se está representando en la imagen.
5. Lea las preguntas que aparecen después de la lectura, una a una para que su hijo(a) las responda de manera oral, corrija cuando este no acierte a la respuesta correcta.
6. De indicaciones a su hijo(a) para que realice las actividades posteriores a las preguntas, leyendo cuidadosamente cada una de las instrucciones y explicando a su hijo(a) lo que debe hacer y como se espera que lo haga, designe un tiempo prudente no superior a 10 minutos por actividad para que su hijo(a) las realice.
7. Supervise el trabajo que su hijo(a) hace, mientras lo hace, intente corregirle LO MENOS POSIBLE.
8. Una vez que su hijo(a) termine cada actividad, revise junto a él o ella el trabajo realizado y si es incorrecto, plantee que debe volver a hacerlo, pero que esta vez debe ser más cuidadoso para no equivocarse. NO LE DIGA COMO HACERLO. Guíelo hacia la solución correcta. (DEBE IMPRIMIR CADA ACTIVIDAD).



ACTIVIDAD 1

¡Mi diente vive!

AUTORA: Pamela Paz Sandoval Acuña
COYHAIQUE, Región de Aysén

ILUSTRACIÓN: Sol Rojas

Marco termina de lavarse los dientes y sonríe al espejo, nota algo extraño y se acerca.

Vio a su diente mirándolo enojado y diciendo: “¡Marco!, nunca quedo limpio”.

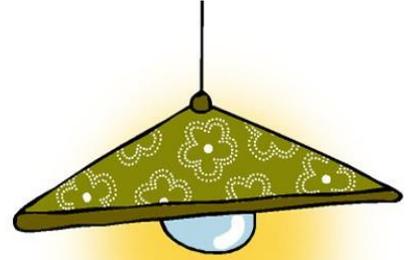
“¡Siempre que me acuerdo me los lavo!
— responde enojado Marco.

“Eso no es suficiente, nunca me dedicas tiempo, a veces el cepillo ni siquiera me toca, ya me estoy poniendo amarillo
¡Tienes que cuidarme!” —le responde el diente.

Marco pasó de enojado, a sonrojarse de vergüenza, y dice:

“¡Perdón!, mi mamá siempre me dice que es importante el cepillado y yo soy porfiado. Quiero que estés contento dientecito, prometo hacerlo siempre que coma”.

Y así, Marco y su diente estuvieron juntos y compartieron comidas y sonrisas para toda la vida.





Vamos a responder las siguientes preguntas.

1. ¿Marco se lavaba bien o mal los dientes?

R:

2. ¿El diente porque estaba enojado?

R:

3. ¿De qué color se puso el diente?

R:

4. ¿Cómo crees que se sienten tus dientes, contentos o enojados?

R:

5. ¿Porque se sienten así?

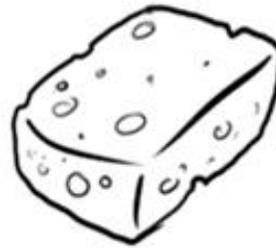
R:





Ahora trabajamos.

✍ Colorea de color rojo, los objetos que necesitas para lavarte los dientes





ACTIVIDAD 2

Vamos, te invito realizar el siguiente juego.

- Mateo quiere jugar a aplaudir con los nombres de los integrantes de su familia Ana (mamá), Lalo (papá), Camila (hermana), Milo (mascota).
- ¿Cuántos aplausos tiene cada nombre? Pinta las manos



¿Cuántos aplausos tiene tu nombre? - Pinta las manos que corresponden





ACTIVIDAD 3

¿Contemos esta historia juntos?

- Escucha el siguiente texto y nombra los dibujos que aparecen
- Ahora que ya contamos la historia juntos, trata de leer el texto tu solito/a.

Eli y su familia

Eli  y su familia viven en una 

 riega las 

La mamá  pone la 

El papá  barre con la 

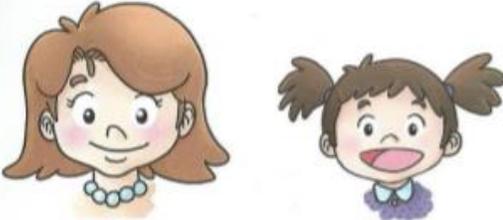
El hermano  anda en  y

la gatita Pelusa  juega con la  .



Ahora trabajemos.

- Escucha con mucha atención las preguntas y encierra la respuesta de cada una-

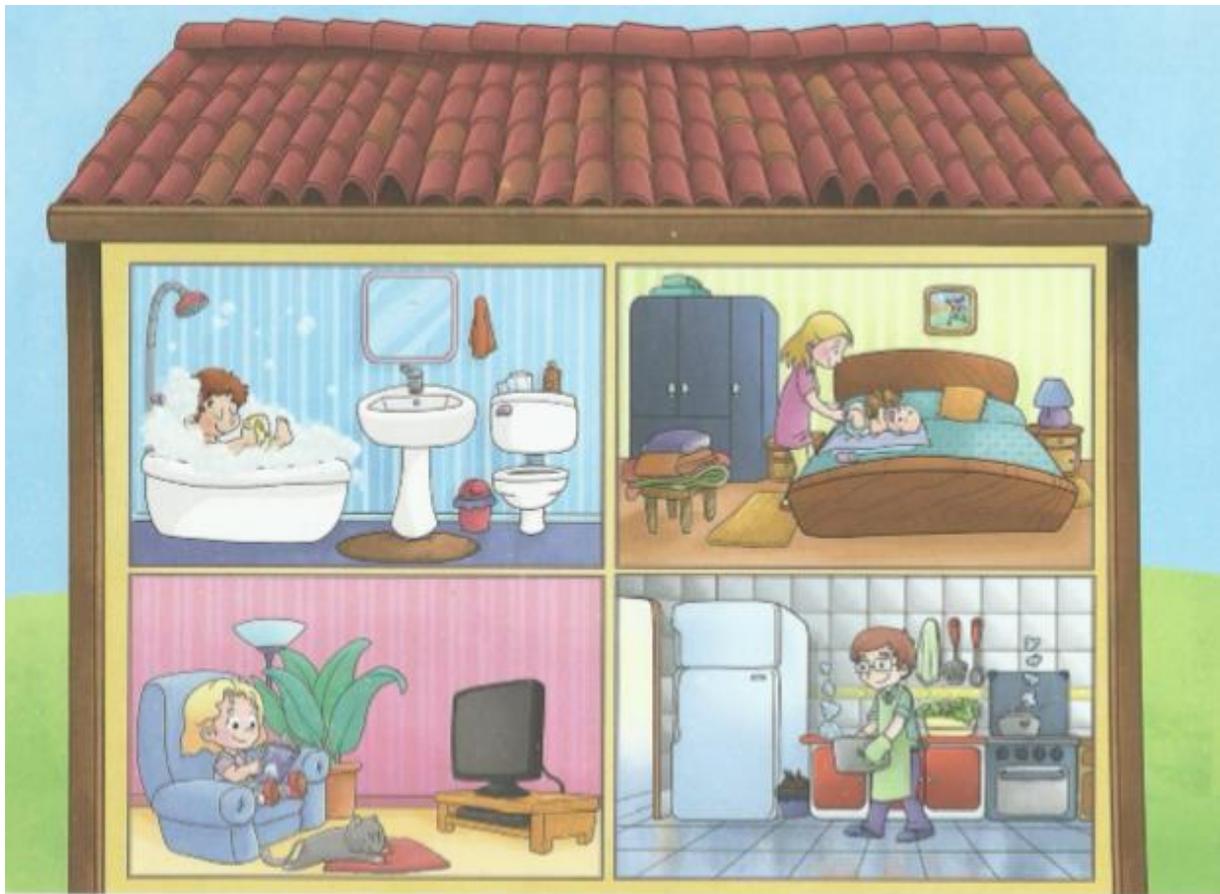
<p>● ¿Quién es Eli?</p> 	<p>● ¿Qué usa el papá para barrer?</p> 
<p>● ¿Qué pone la mamá?</p> 	<p>● ¿Quién anda en bicicleta?</p> 



ACTIVIDAD 4

Observemos y describamos cada escena.

- Señala las cosas que ves en la casa y las cosas que realiza cada integrante de la familia





Ahora trabajemos.

¿Recuerdas en qué lugar de la casa está cada integrante de la familia?
Une con una línea cada uno con el lugar de la casa en el que está

Realizar trazos



ACTIVIDAD 5

¿Juguemos?

Estimadas familias, a continuación, les presento sugerencias de juegos, que pueden realizar en casa. Esto es fundamental para poder fortalecer las actividades realizadas en este cuadernillo, se aconseja poder realizar un juego después de realizar cada actividad.

1.- Adivina y encuentra.

Este juego consiste en esconder un objeto en la habitación: en un closet, dentro de un jarro o en un estante. Después el niño deberá encontrarlo haciéndole preguntas ¿está debajo de la cama? ¿Está dentro del closet? Luego solicitarle a su hijo/a que esconda algo y usted lo busca.

2.- Ponle la cola al burro.

Este juego consiste en intentar poner la cola al burro con los ojos vendados.

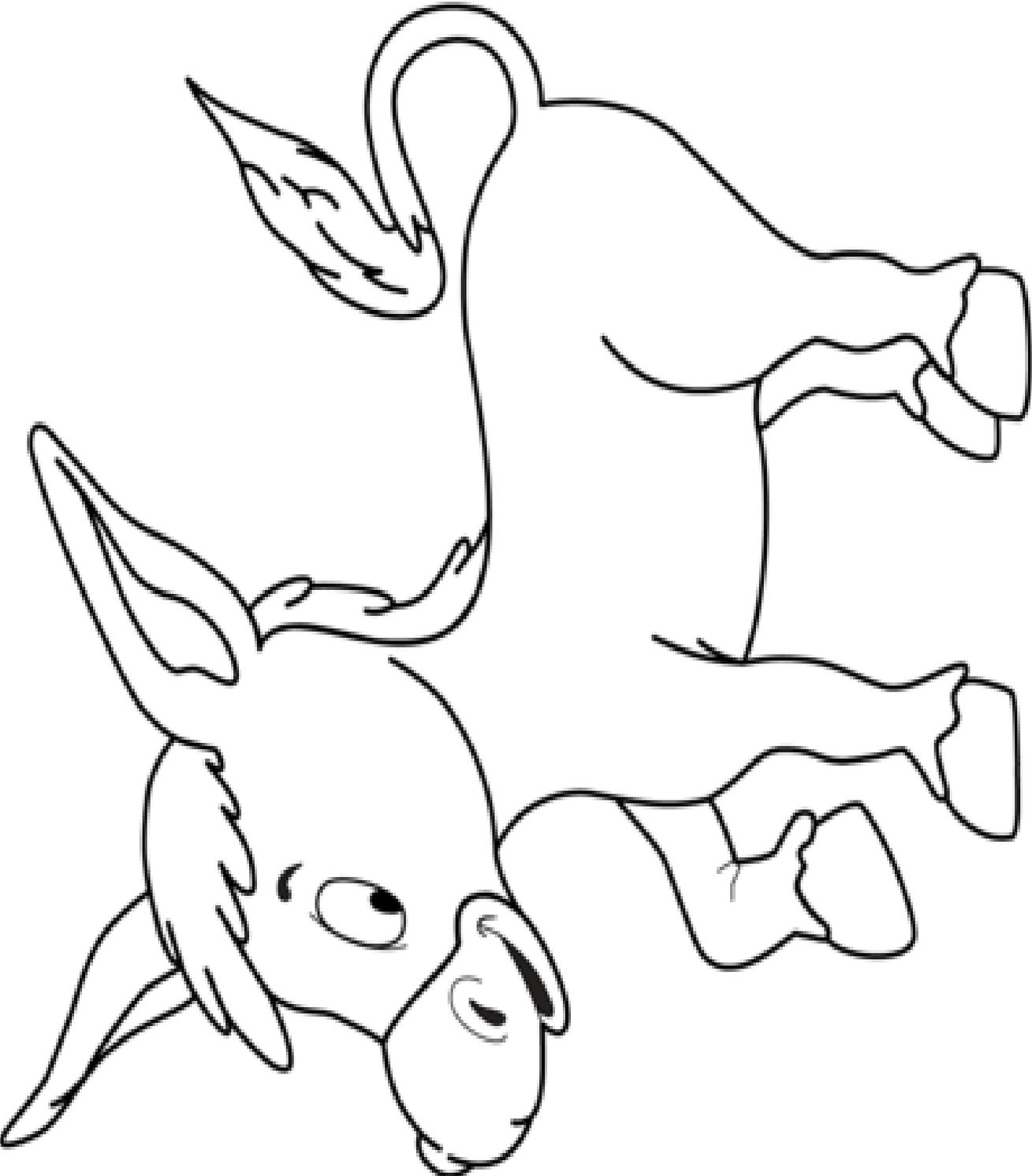
Lo primero es pintar el burro, recortar una cola y ponerle en la punta cualquier material que pegue (Scotch o velcro).

Se venda los ojos al niño/a, se le da la colita del burro y se le da 2 vueltas y si el niño/a esta acertando hay que decirle "ponle la cola al burro" si no decirle "el burro no tiene cola", para que sepa si lo está haciendo bien.



FICHA DE TRABAJO N° 5: - Lenguaje Verbal Nivel

Pinta y recorta el burro (juego número 2)





FICHA DE TRABAJO N° 5: - Lenguaje Verbal Nivel

Formato de la co-evaluación con ayuda de un adulto.

Lo hice muy bien	:	
Puedo Mejorar	:	
Debo hacerlo de nuevo	:	

PAUTA PARA LA CO-EVALUACION (ADULTO – NIÑO)

- Enviar esta pauta a la profesora vía e-mail. (foto o escaneada)
- El adulto que trabaja junto al niño, debe emplear la siguiente pauta para ayudar al niño(a) a evaluar su trabajo

Nombre del niño: _____

Fecha: _____ Ficha n°: _____ Curso: _____

- Marcar con X en el cuadrado correspondiente -

Acciones y actitudes	MB	B	R
Comprendí y seguí instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuche atentamente los textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observe con atención las imágenes de los textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participe con entusiasmo al realizar las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solicite ayuda al hacer las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondí preguntas sobre lo realizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>