



CUADERNILLO DE TRABAJO GUIADO DOMICILIARIO

Nivel Pre-Kínder

31/03/2020

Docentes Escuela Especial de Lenguaje Palabritas



FICHAS PARA EL TRABAJO EN CASA
Dirigidos para las mamás y los papás



P R E S E N T A C I O N

A continuación, presentamos a ustedes, la ficha de trabajo N°5.

Las actividades que a continuación se entregan son de fácil uso y está recomendada para niños desde los 4 años de edad, es una orientación para que los padres puedan organizar y dirigir el trabajo de sus hijos e hijas, en su estadía en el hogar.

Objetivo de la Ficha	: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
Ámbito Curricular	: Comunicación Integral
Núcleo Curricular	: Lenguaje Verbal

Contenidos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios y no literarios. • Mensajes explícitos. • Mensajes implícitos. • Intención comunicativa • Interlocución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Comprender • Escuchar • Describir. • Responder preguntas • Identificar tiempo y lugar • Identificar acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación al trabajo • Cooperación al realizar las actividades. • Compartir con los adultos a través de descripciones y preguntas sobre texto y lo realizado.



Instrucciones generales para los adultos:

Para cada actividad seguir siempre los mismos pasos:

1. Lea en silencio y en forma personal (para usted) la narración o el texto que aparece al inicio y así, usted sabrá de que trata el cuento antes de que se lo lea a su hijo(a)
2. Lea la narración o el texto completo, a su hijo(a), en voz alta y pausadamente. Procure que siempre su hijo(a) le esté tomando atención.
3. Vuelva a leer la narración o el texto a su hijo(a), preguntando cada dos o tres líneas, algo como lo siguiente “... **¿Te acuerdas que sigue ahora?...**”
4. Al terminar de leer, muestre las imágenes de la narración o el texto, y pídale que le cuente, que parte la narración o el texto se está representando en la imagen.
5. Lea las preguntas que aparecen después de la lectura, una a una para que su hijo(a) las responda de manera oral, corrija cuando este no acierte a la respuesta correcta.
6. De indicaciones a su hijo(a) para que realice las actividades posteriores a las preguntas, leyendo cuidadosamente cada una de las instrucciones y explicando a su hijo(a) lo que debe hacer y como se espera que lo haga, designe un tiempo prudente no superior a 10 minutos por actividad para que hijo(a) las realice.
7. Supervise el trabajo que hijo(a) hace, mientras lo hace, intente corregirle LO MENOS POSIBLE.
8. Una vez que su hijo(a) termine cada actividad, revise junto a él o ella el trabajo realizado y si es incorrecto, plantee que debe volver a hacerlo, pero que esta vez debe ser más cuidadoso para no equivocarse. NO LE DIGA COMO HACERLO. Guíelo hacia la solución correcta. (DEBE IMPRIMIR CADA ACTIVIDAD).



Actividad N°1

Lectura n° 1: LEE EL POEMA

“Un amor en mi casa”

La pata de la cama
Y el brazo del sofá
Un día se miraron
Fue por casualidad.

¡Que hermosa señorita!
El gran sofá pensó
¡Que brazo tan robusto!
La pata sonrió



Desde entonces el sofá
Todas las mañanas
Cuando se hace el aseo
Saluda a la cama

Y aún sigue existiendo
Este amor en mi casa,
Según me lo contó
La oreja de la taza.

María Luisa Silva (2008)

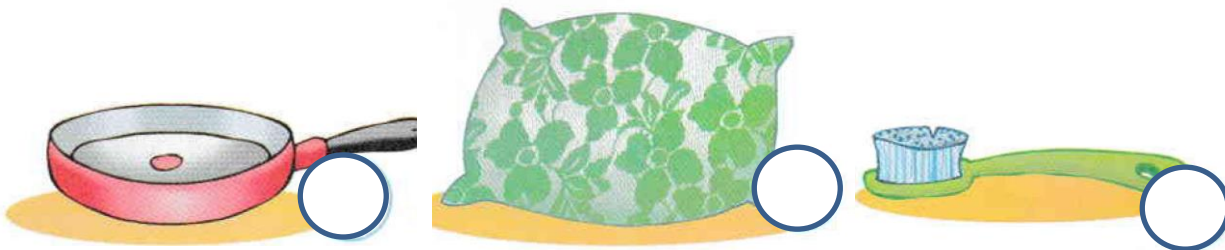


Actividad 1

Comprendemos el poema

1. Observa la página anterior y responde, **pinte el circulo** que corresponda:

a) ¿Cuál de estos objetos podrían formar parte de esa imagen?



b) ¿Quiénes son los personajes principales?





c) Contesta con una **x** en las **casillas** según corresponda.

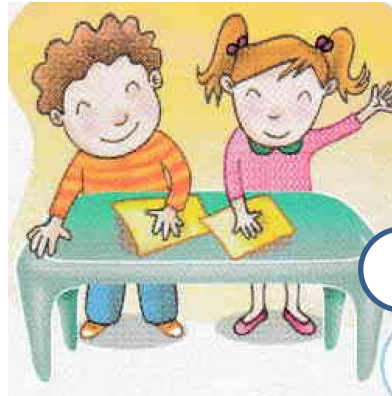
	Si	No
Las camas, se usan para dormir y descansar.		
El sofá, solo sirve para comer en él.		
El sofá, es lo mismo que la cama.		
Las camas y los sillones, pueden tener almohadas.		

Actividad 2: trabajo con las palabras.

a) **Escucha el fragmento del poema** para recordar en qué momento se nombró la **palabra destacada**. Luego responde las siguientes preguntas:

Desde entonces el sofá
Todas mañanas
Cuando se hace el **aseo**
Saluda a la cama

b) ¿Qué imagen representa la palabra **ASEO**? **Marca con una X la alternativa correcta.**





¿Cuáles de estos objetos sirven para hacer aseo?



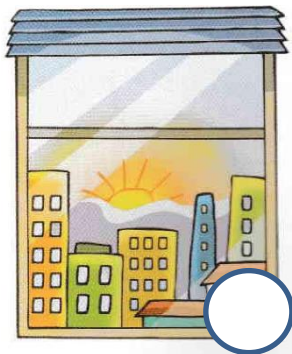
c) ¿De qué se trató el poema? **Responde con una X** en la opción que creas correcta.

De una cocina muy desordenada.

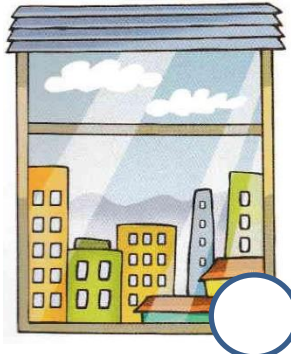
De una mesa contando la historia de sus hijos.

Del amor entre la pata del sofá y la cama.

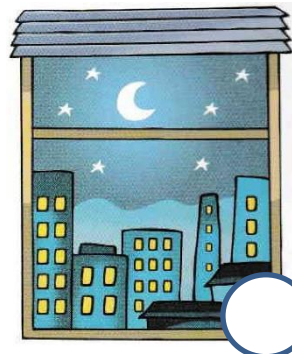
Según el poema, ¿en qué momento del día se hace aseo?
Marca con una X la alternativa correcta.



Mañana



Tarde



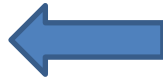
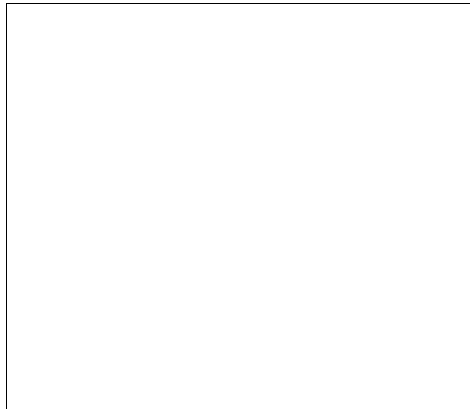
Noche



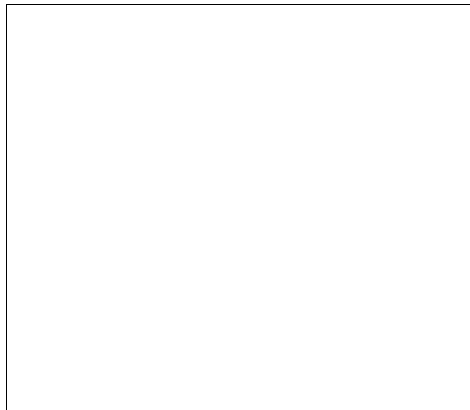
Actividad 3: Recordemos el poema

a) Escucha cada enunciado y **pega la escena que corresponda.** (imágenes recortables al final de la ficha)

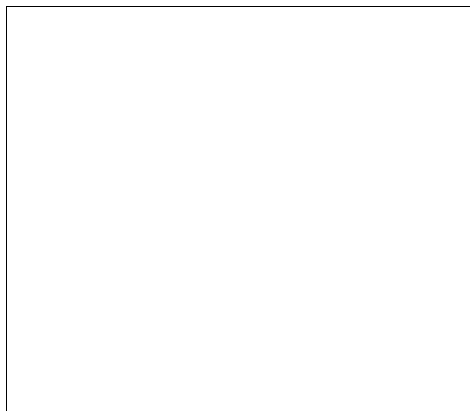
Un día se miraron



Se saludan todas
las mañanas



Sigue existiendo
ese amor según
me conto...





a) ¿Qué **características** menciona el poema sobre estos personajes? **Une la respuesta correcta con la imagen correspondiente.**

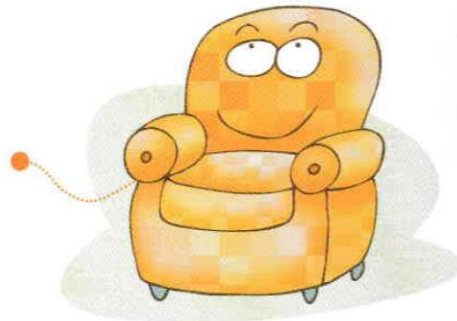
Hermosa

Divertida



Pequeño

Robusto

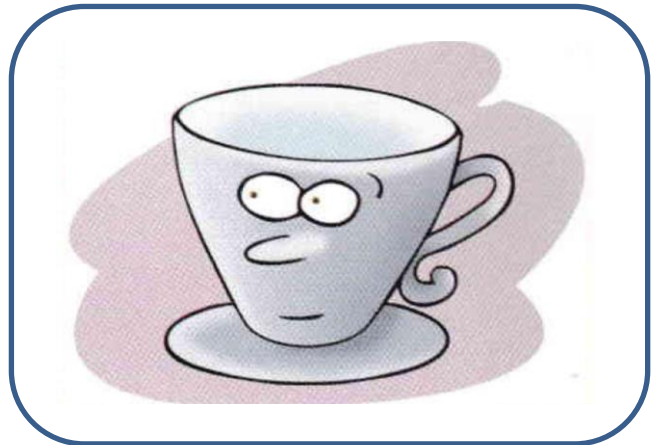


b) Elige: ¿En cuál de estos lugares puede ocurrir lo que sucede en el poema con la pata de la cama y el brazo del sofá? **Marca con una X la alternativa correcta.**





1. Anexos: imágenes recortables





Formato de la co-evaluación con ayuda de un adulto.

Lo hice muy bien	:	
Puedo Mejorar	:	
Debo hacerlo de nuevo	:	

PAUTA PARA LA CO-EVALUACION (ADULTO – NIÑO)

- Enviar esta pauta a la profesora vía e-mail. (Foto o escaneada)
- El adulto que trabaja junto al niño, debe emplear la siguiente pauta para ayudar al niño(a) a evaluar su trabajo

Nombre del niño: _____

Fecha: _____ **Ficha n°:** _____ **Curso:** _____

- Marcar con X en el cuadrado correspondiente -

Acciones y actitudes	MB	B	R
Comprendí y seguí instrucciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuche atentamente los textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observe con atención las imágenes de los textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participe con entusiasmo al realizar las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solicite ayuda al hacer las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondí preguntas sobre lo realizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>